

**Questionario - Profilo Alunno**

**Anagrafica**

Cognome \_\_\_\_\_  
 Nome \_\_\_\_\_  
 Data di Nascita \_\_\_\_\_  
 Sesso: \_\_\_\_\_  
 Comune di Residenza \_\_\_\_\_  
 Data Prima Diagnosi \_\_\_\_\_

**Anagrafica Anno Corrente**

Ordine di scuola \_\_\_\_\_  
 Classe \_\_\_\_\_  
 Sezione \_\_\_\_\_  
 Dirigente \_\_\_\_\_  
 Coordinatore \_\_\_\_\_  
 Insegnanti della Classe \_\_\_\_\_  
 Note \_\_\_\_\_

**Osservazione**

Sta ripetendo questo anno scolastico	si	no
Il percorso di studi è finora regolare	si	no
Usa risorse di supporto didattico pomeridiano	si	no

**Diagnosi**

Ha una diagnosi di dislessia (F81.0)	si	no
Ha una diagnosi di disortografia (F81.1)	si	no
Ha una diagnosi di discalculia (F81.2)	si	no
Ha una diagnosi di disgrafia (F82)	si	no
Ha una diagnosi di disturbo misto delle capacità scolastiche (F81.3)	si	no
Nella diagnosi sono indicate anche altri disturbi o problemi oltre a quelli Specifici dell'Apprendimento	si	no
Livello cognitivo	_____	
Data della diagnosi DSA più recente o aggiornata in possesso della scuola	_____	
Nome dello specialista che ha sottoscritto la diagnosi	_____	

**Motivazione**

er nulla d'accordo    2 - Poco d'accordo    3 - d'accordo    4 - Più che d'accordo    5 - Pienamente d'accordo

Affronta le esperienze nuove con disponibilità	<input type="text"/>
Affronta e si applica al compito solo per ricevere premi, approvazioni, per compiacere l'altro o per evitare punizioni	<input type="text"/>
È in grado di sostenere più prove valutative nella stessa giornata	<input type="text"/>
È tollerante alla frustrazione, all'errore	<input type="text"/>
Preferisce...	<input type="text"/>
Ha bisogno di consegne e indicazioni precise, chiare e complete	<input type="text"/>
Teme di sbagliare	<input type="text"/>
Manifesta particolare interesse per attività: musicali, artistiche informatiche, scientifiche, storico geografiche, sportive, letterarie, linguistiche	<input type="text"/>
Non accetta passivamente le correzioni e vuole conoscere i motivi di ogni errore evidenziato	<input type="text"/>

**Competenze compensative**

er nulla d'accordo    2 - Poco d'accordo    3 - d'accordo    4 - Più che d'accordo    5 - Pienamente d'accordo

Sa scrivere velocemente con la tastiera (almeno con la stessa velocità di scrittura manuale dei compagni)	<input type="text"/>
A casa possiede un computer per lo studio	<input type="text"/>
È attirato dalle tecnologie e impara facilmente a usare apparecchi nuovi	<input type="text"/>
Sa consultare una mappa (concettuale o mentale) prodotta da altri	<input type="text"/>
Fa uso abituale e autonomo di strumenti compensativi non tecnologici come tabelle, schede, mappe sapendoli adattare alle varie esigenze di studio	<input type="text"/>
Usa audiolibri per leggere libri di narrativa	<input type="text"/>

**Comprensione**

er nulla d'accordo    2 - Poco d'accordo    3 - d'accordo    4 - Più che d'accordo    5 - Pienamente d'accordo

Comprende le consegne formulate a voce

**Abilità di studio**

er nulla d'accordo    2 - Poco d'accordo    3 - d'accordo    4 - Più che d'accordo    5 - Pienamente d'accordo

Sa consultare un dizionario	<input type="text"/>
Presta attenzione alla lezione	<input type="text"/>
Chiede informazioni e chiarimenti su quanto viene detto	<input type="text"/>
Prende la parola con facilità	<input type="text"/>
Deve sentirsi sicuro e tranquillo prima di parlare	<input type="text"/>
Tende a non rendersi conto degli errori che produce	<input type="text"/>
Riesce a prepararsi per le verifiche programmate	<input type="text"/>

Esegue autonomamente i compiti assegnati per casa  
 Completa il compito dato nei tempi previsti per la classe  
 Riesce a richiamare date, termini specifici, tabelline, formule, elenchi strutture grammaticali argomenti studiati ecc.  
 Svolge correttamente le prove scritte solo se gli vengono somministrate in modo semplificato o ridotto o se viene aiutato  
 Usa il diario in modo autonomo ed efficace  
 Predisporre i materiali da portare a scuola in base alle attività previste  
 Quando studia, al momento memorizza qualcosa ma il giorno dopo non ricorda praticamente nulla  
 Quando studia è molto attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, oggetti grafici ecc.)  
 Si deprime, o va in ansia, se il testo da studiare è un po' più lungo del solito  
 A volte gli piace inventarsi dei "trucchi" per essere più veloci nei compiti  
 Cerca di imparare a memoria  
 Fa domande ("perché") su tantissime cose, ma non sulle materie di studio


**Lettura**

Correttezza \_\_\_\_\_  
 Velocità \_\_\_\_\_

**Scrittura**

er nulla d'accordo    2 - Poco d'accordo    3 - d'accordo    4 - Più che d'accordo    5 - Pienamente d'accordo

Scrive con grafia leggibile  
 Abitualmente scrive in corsivo  
 Scrive in stampatello minuscolo  
 Scrive in stampatello maiuscolo  
 Copia dalla lavagna nei tempi stabiliti


**Matematica**

er nulla d'accordo    2 - Poco d'accordo    3 - d'accordo    4 - Più che d'accordo    5 - Pienamente d'accordo

Esegue correttamente gli algoritmi di calcolo delle 4 operazioni  
 Nel calcolo a mente è veloce almeno come la media della classe  
 Recupera con velocità e correttezza i fatti numerici (tebelline, addizioni semplici ecc.)  
 Sa costruire con sufficiente precisione un disegno tecnico


**Lingua straniera**

er nulla d'accordo    2 - Poco d'accordo    3 - d'accordo    4 - Più che d'accordo    5 - Pienamente d'accordo

Le difficoltà che incontra in lingua straniera sono simili a quelle delle altre discipline  
 In lingua straniera memorizza facilmente nuovi vocaboli  
 Nello studio di una lingua straniera ottiene risultati migliori nelle prove orali che in quelle scritte  
 Sa comunicare in lingua straniera con un lessico adeguato  
 Coglie il senso generale del messaggio in lingua straniera
